

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад №82 города Томска

Утверждено
На педагогическом совете
МАДОУ №82 г.Томска
Протокол № _____
от «___» _____
Заведующий МАДОУ №82
_____ С.Е. Щенова

Дополнительная образовательная программа
психолого-педагогическое направление

Программа

«В ладу с самим собой»

Вид программы – модифицированная
для детей 3 – 7 лет

Составитель:
Белова Светлана Петровна
воспитатель

Оглавление:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно – методический план.....	6
3. Календарно-тематический план работы с родителями.....	11
4. Календарно-тематический план работы с педагогами.....	13
5. Содержание программы.....	14
6. Методическое обеспечение программы.....	15
7. Список литературы.....	17
8. Приложение.....	18

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Семья – это точка опоры
Нет семьи - растет сорная трава
Под названием “перекати-поле”.*

*Виктор Розов
/ Великий драматург/*

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательных учреждений. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является инновационная деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрение программ просвещения и обучения семьи.

Инновационные процессы, проходящие в дошкольном учреждении, способствуют повышению педагогической компетентности родителей, могут положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволяют осуществить лично - ориентированный подход к дошкольникам, дают возможность самосовершенствоваться в работе педагогам.

В документах Министерства образования и науки Российской Федерации рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условия для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных функций ДОУ является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

В соответствии с ФГОС ДОУ обязано:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность
- -обеспечить открытость дошкольного образования;
- -создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- -поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- -обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, государственный заказ на развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, информирования родителей, должен в достаточной степени реализоваться в теории и практике дошкольного образования, что сможет обеспечить эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысить уровень их психолого – педагогической знаний, личностной зрелости и компетентности, может способствовать успешному освоению дошкольниками общеобразовательной программы детского сада.

Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что для эффективного взаимодействия педагогов с родителями должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в

рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребенка группы детского сада до его поступления в школу.

Инструментом сопровождения родителей может стать составленная и апробированная мной программа «В ладу с самим собой», являющаяся одним из инновационных проектов, который реализую в дошкольном учреждении.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, я создаю оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей в период введения ФГОС, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребенка.

По степени *новизны программа* является поисково-творческой, т. к. при разработке авторских занятий, консультаций и различных мероприятий мною применяются новые сочетания известных методов и приёмов, по-новому рассматривается степень их воздействия на создание интереса к развитию эмоциональной сферы детей у родителей, педагогов ДОУ и у детей в процессе специально организованных занятий как с детьми, так и совместно с родителями и воспитателями, а также в повседневной деятельности.

Методологической основой программы является общетеоретические положения отечественной психологии, которые характеризуют особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер, Т.Н. Доронова, Р.П. Дешеулина, Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина) и работ, раскрывающие содержание методической деятельности в направлении развития взаимодействия с родителями (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Н.В. Микляева и др.).

Теоретическая значимость программы определяется тем, что в данной программе акцент сделан на развитии эмоциональной сферы вместе с нравственным воспитанием. Сложность нравственных явлений дети сначала понимают на эмоциональном уровне («хорошо», «плохо») и только затем постепенно начинают осознавать, почему совершается тот или иной поступок. А так же внесен вклад в решение проблемы повышения качества психолого-педагогического просвещения семьи в условиях ДОУ. Через технологию образования родителей и личностно – ориентированную систему общения, направленную на обновление и конкретизацию стратегии сотрудничества; уточнения целей, задач и содержания путем введения разнообразных форм и средств психолого-педагогического просвещения; определения показателей эффективности процесса взаимодействия специалистов ДОУ и объем педагогических знаний родителей.

Практическая ценность программы определяется тем, что апробированная система психолого-педагогического просвещения семьи может быть использована в освоении разных групп родителей, с учетом возраста их детей; содержащиеся в программе практические материалы по методической поддержке педагогов: «Давайте жить дружно», «Тропинка здоровья», альбом буклетов «Родителям всё о детях раннего возраста», сборник диагностического инструментария в работе с родителями способствуют повышению эффективности процесса взаимодействия специалистов ДОУ и семьи; календарно-тематическое планирование занятий/мероприятий с родителями может быть использовано педагогами в практической деятельности.

Программа дает возможность перестроить традиционную систему повышения психолого-педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

Содержание программы позволяет ввести в практику работы дошкольных учреждений отдельно подпрограммы по повышению психолого - педагогической культуры родителей, в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения.

Цель программы: через знакомство с основными эмоциями способствовать нравственному воспитанию ребенка, развивать навыки социального поведения, формировать позитивное отношение к себе и другим людям, так же создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний.

Задачи:

- развивать мимику и пантомимику, коммуникативные навыки.

- повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических занятиях\мероприятиях;
- поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;
- расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;
- корректировать поведение и эмоциональное состояние с помощью психогимнастических упражнений и ролевых игр;
- привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.
- обучить детей социально приемлемым формам выражения эмоционального состояния.

Реализация программы рассчитана на пять учебных лет, содержание реализуется через подпрограммы, место реализации программы – детский сад.

Структура программы.

Программа «В ладу с самим собой», включает в себя:

блок - информационно-просветительский;

блок - эффективное сотрудничество специалистов детского сада и семьи;

блок - консультативно-профилактический.

Результатами реализации программы могут стать: повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Способы проверки ожидаемых результатов: диагностика.

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия/занятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед.

**Учебно-методический план программы
(дети 3 – 4 лет)**

Раздел	Тема занятия	Количество занятий
«Я и мои особенности»	«Мое имя»	1
	«Кто я? Кто ты?»	1
	«Что я умею?»	1
	«Моя семья»	1
	«Мы так похожи. Мы такие разные»	1
	«Мои помощники руки»	1
	«Мои помощники уши»	1
	«Моя любимая игрушка»	1
«Я и мои эмоции»	«Радость»	2
	«Удивление»	1
	«Страх»	2
	«Гнев»	1
	«Обида»	1
	«Наши эмоции»	2
«Я и другие»	«Мальчики и девочки»	1
	«Если плачет кто-то рядом»	1
	«В игровом уголке»	1
	«Давайте жить дружно»	1
	«Разные поступки»	1
	«Угощение»	1
	«На прогулке»	1
	«Я знаю, я умею, я могу»	2
	«Наша группа. Что мы умеем»	2
Итого:		28 занятий

**Учебно-методический план программы
(дети 4 – 5 лет)**

Раздел	Тема занятия	Количество занятий
«Я и мои особенности»	«Мое имя»	1
	«Автопортрет»	1
	«Мой внутренний мир»	1
	«Моя семья»	1
	«Мы так похожи. Мы такие разные»	1
	«Мои помощники руки»	1
	«Мои помощники уши»	1
	«Моя любимая игрушка»	1
«Я и мои эмоции»	«Радость»	2
	«Удивление»	1
	«Страх»	2
	«Гнев»	1
	«Обида»	1
	«Наши эмоции»	2
«Я и другие»	«Мальчики и девочки»	1
	«Если плачет кто-то рядом»	1
	«В игровом уголке»	1
	«Давайте жить дружно»	1
	«Разные поступки»	1
	«Угощение»	1
	«На прогулке»	1
	«Я знаю, я умею, я могу»	2
	«Наша группа. Что мы умеем»	2
		28 занятий

Итого:

**Учебно-методический план программы
(дети 5 – 6 лет)**

Раздел	Тема занятия	Количество занятий
«Я и мои особенности»	«Мое имя»	1
	«Автопортрет»	1
	«Мой внутренний мир»	1
	«Моя семья»	1
	«Мы так похожи. Мы такие разные»	1
	«Мальчики и девочки»	1
	«Мое настроение»	1
«Я и мои эмоции»	«Царство чувств»	1
	«Радость»	1
	«Удивление»	1
	«Страх»	1
	«Гнев»	1
	«Обида»	1
	«Вина»	1
	«Наши эмоции»	2
«Я и другие»	«Ссора»	1
	«Если другу одиноко»	1
	«Как вести разговор»	1
	«Давайте жить дружно»	1
	«Наши занятия»	1
	«Чужая вещь»	1
	«Зачем нужны правила?»	1
	«Играем вместе»	1
	«Понимаю других – понимаю»	2

	себя»	
	«Я знаю, я умею, я могу»	2
	Итого:	28 занятий

**Учебно-методический план программы
(дети 5 – 6 лет)**

Раздел	Тема занятия	Количество занятий
«Я и мои особенности»	«Мое имя»	1
	«Автопортрет»	1
	«Мой внутренний мир»	1
	«Моя семья»	1
	«Мы так похожи. Мы такие разные»	1
	«Мальчики и девочки»	1
	«Мое настроение»	1
«Я и мои эмоции»	«Царство чувств»	1
	«Радость»	1
	«Удивление»	1
	«Страх»	1
	«Гнев»	1
	«Обида»	1
	«Вина»	1
	«Наши эмоции»	2
«Я и другие»	«Ссора»	1
	«Если другу одиноко»	1
	«Как вести разговор»	1
	«Давайте жить дружно»	1
	«Наши занятия»	1
	«Чужая вещь»	1
	«Зачем нужны правила?»	1
	«Играем вместе»	1

	«Понимаю других – понимаю себя»	2
	«Я знаю, я умею, я могу»	2
	Итого:	28 занятий

**Учебно-методический план программы
(дети 6 -7 лет)**

Раздел	Тема занятия	Количество занятий
«Я и мои особенности»	«Мое имя»	1
	«Автопортрет»	1
	«Мой внутренний мир»	1
	«Моя семья»	1
	«Мы так похожи. Мы такие разные»	1
	«Мальчики и девочки»	1
	«Мое настроение»	1
«Я и мои эмоции»	«Царство чувств»	1
	«Радость»	1
	«Удивление»	1
	«Страх»	1
	«Гнев»	1
	«Обида»	1
	«Вина»	1
	«Наши эмоции»	2
«Я и другие»	«Ссора»	1
	«Если другу одиноко»	1
	«Как вести разговор»	1
	«Давайте жить дружно»	1
	«Я – хозяин своих чувств»	1
	«Чужая вещь»	1
	«Зачем нужны правила?»	1

	«Один хорошо, а много лучше»	1
	«Понимаю других – понимаю себя»	2
	«Мы трудолюбивые ребята»	2
Итого:		28 занятий

Работа с родителями

Немаловажную роль в развитии и воспитании ребенка имеет психологический климат в семье. В работе с родителями рекомендуется использовать разные формы работы:

- Консультации. Проводятся для тех родителей, кто в них нуждается.
- Семинары-практикумы, проводятся с целью совершенствования сотрудничества педагогов с родителями. Готовясь к семинару-практикуму, необходимо продумать, как создать атмосферу, при которой родители могли бы рассказать о своем положительном опыте, о своих трудностях.
- Анкетирование.
- Заочные лектории.
- Выпуск «Газеты для всей семьи».
- Информационные бюллетени.
- Совместная досуговая деятельность, которая включает проведение конкурсов, КВН, викторин.

Активные формы обучения родителей целесообразно сочетать с традиционными формами, способствующими педагогическому просвещению родителей о закономерностях психического развития детей, методах воспитания в семье.

Календарно-тематический план работы с родителями

№	Форма работы	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	«Возрастные психологические особенности ребенка дошкольного возраста»	сентябрь-октябрь

2	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • «Особенности развития социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» • «Драчуны. Как исправить ситуацию?» • «Игры для непосед» 	ноябрь декабрь
3	Семинары-практикумы	<ul style="list-style-type: none"> • «Детские капризы» • «Можно ли обойтись без наказания?» • «Что нужно знать о ребенке трех лет, чтобы лучше понимать его?» • «Общение с ребенком в семье как диалог. Для чего?» 	январь февраль март апрель
4	Анкетирование	«Изучение социально-эмоциональной сферы личности ребенка»	сентябрь
5	Заочный лекторий	<ul style="list-style-type: none"> • «Эмоциональное благополучие ребенка» • «Предупреждение агрессивного поведения у ребенка» • «Как вести себя родителям с гиперактивным ребенком»» • «Странная привычка» • «Изящные» выражения в детском лексиконе» • «Учим детей общению» 	в течение учебного года
6	Выпуск газеты для всей семьи	<ul style="list-style-type: none"> • «Игра в жизни дошкольника» • «Что такое семья» 	в течение учебного года
7	Информационные бюллетени	<ul style="list-style-type: none"> • «Как относиться к страхам у детей» • «Упрямство. Как его предупредить?» • «Как помочь эмоциональным детям?» • «Что делать если...?» 	в течение учебного года

Работа с педагогами

Содержание работы в данном направлении заключается в психологическом сопровождении педагогического процесса и информационной помощи педагогам

Календарно-тематический план работы с педагогами

№	Форма работы	Тема	Сроки
1	Консультации	<ul style="list-style-type: none">• «Общие психологические правила, касающиеся свободы, развития и творчества детей»• «Что такое психогимнастика?»	сентябрь октябрь
2	Семинары	<ul style="list-style-type: none">• «Взаимодействие с агрессивными детьми»• «Взаимодействие с гиперактивными детьми»	ноябрь декабрь

3	Семинары-практикумы	• «Игры, направленные на формирование доброжелательных отношений между детьми»	январь
		• «Особенности развития социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	февраль
		• «Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога»	март
4	Анкетирование	«Изучение социально-эмоциональной сферы личности ребенка»	сентябрь

Участие педагогов в реализации программы заключается в следующем:

- Применение комплекса игр, рекомендованных педагогом-психологом согласно возрастным особенностям.
- Проведение с детьми бесед, направленных на развитие социально-личностной сферы.

Содержание программы

Содержание программы включает три раздела:

- «Я и мои особенности»
- «Я и мои эмоции»
- «Я и другие»
-

«Я и мои особенности» Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя. Темы данного раздела имеют важное воспитательное значение. Они не только позволяют выяснить, как дети относятся к своей внешности, и поддержать их положительную самооценку, но и способствуют становлению у них толерантности по отношению к другим.

«Я и мои эмоции». Эмоциональное развитие является одним из важнейших направлений развития личности. Именно поэтому эмоциональное развитие ребенка является основой нравственного воспитания. Ребенок отличается особой искренностью и непосредственностью как в общении с другими, так и в проявлении собственных чувств. Если эти качества поддерживать, то дети вырастают добрыми и правдивыми, эмоционально отзывчивыми. Темы данного раздела предполагают обучение

детей выражению своих эмоции так, чтобы они были понятны окружающим, пониманию по внешним проявлениям чувств испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения.

«Я и другие». Навыки общения формируются у человека с ранних лет. Важно научить детей правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам. Для этого детям предлагаются проблемные ситуации, разрешение которых поможет им в овладении определенными коммуникативными навыками. Данный раздел призван обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками. Раздел предполагает также обучение нормам и правилам общения. При этом важно помочь детям понять, что делать совместную работу не только интересно, но и трудно: для этого нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к соседям по игре и уважать их мнение.

Программа « В ладу с самим собой» рассчитана на работу с детьми возраста от 3 до 7 лет. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 6 – 10 человек) проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет 15 – 30 минут.

Занятия по программе рекомендуется начинать в октябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Методическое обеспечение программы

Модель проведения занятия:

- Вводная часть. Цель вводной части занятия - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. В этой части занятия проводятся игры – приветствия, игры с именами.
- Основная часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, социальных навыков и познавательной сферы ребенка.
- Заключительная часть. Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение общей игры – забавы, обобщение знаний, полученных на занятии.

В структуру основной части включены:

- **Элементы саморегуляции.** Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. Задача педагога состоит в том, чтобы научить детей

ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью во время занятия используются специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Результатом обучения умению расслабляться становится то, что возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей. Такая системная работа позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.

- **Психогимнастика.** Психогимнастика позволяет снимать эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректировать настроение и отдельные черты характера. Психогимнастика включает в себя этюды и упражнения, направленные на развитие и коррекцию как познавательной, так и эмоционально – личностной сферы. На занятии также используются этюды на тренировку отдельных групп мышц, на выражение основных эмоций.
- **Ролевые и имитационные игры.** Игра в жизни ребенка, особенно дошкольника, играет особую роль. В сюжетно-ролевых играх ребенок получает возможность как можно ярче проявить себя, применить весь накопленный опыт, свои знания и умения. Совместная игровая деятельность способствует формированию у детей организованности и ответственности, умения контролировать свои действия и согласовывать их с другими детьми. Цель ролевых и имитационных игр на занятии – показать «трудным» детям, что все остальные к ним доброжелательно относятся и готовы сказать им что-то приятное.
- **Элементы арт – терапии.** Рисование несет множество развивающих функций: развивает конкретно-образное мышление, выступает способом постижения и преобразования своих возможностей и окружающего мира, является способом выражения различного рода эмоций. Проективный рисунок является эффективным методом в работе с детьми, поскольку является способом налаживания контакта между детьми. На занятиях дети рисуют как индивидуально, так и в парах, малых группах.
- **Элементы групповой дискуссии.** Проблемные ситуации позволяют ребенку самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других детей по тому или иному поводу. Работа осуществляется по двум направлениям: обсуждение реальной ситуации, происходящей с кем-то из детей, либо ситуации, предложенной педагогом.
- **Мини – конкурсы, игры - соревнования.** Мини – конкурс представляет собой задание, в ходе выполнения которого ребенок получает возможность проявить себя, приобрести уверенность в своих возможностях, получить одобрение со стороны сверстника. В играх – соревнованиях главной для детей задачей является отработка взаимодействия друг с другом для лучшего выполнения задания. Работа проходит в парах и индивидуально.
- **Беседы.** Во время беседы у ребенка вырабатывается привычка слушать собеседника, делиться с ним своими мыслями, высказываться в коллективе. Беседы являются ценным методом не только умственного воспитания (сообщение и уточнение знаний, развитие мыслительных способностей и языка), но и средством социально-нравственного воспитания. Для некоторых детей участие в коллективном обсуждении ситуации требует определенного волевого усилия: преодолеть робость, застенчивость и высказаться в присутствии других. Во время занятия беседы проводятся на основе чтения художественной литературы, прослушивания аудиозаписи.
- **Практические задания.** Выполнение практических заданий очень нравится детям. В качестве практического задания планируется как продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование), так и элементарные опыты с водой (окрашивание). После выполнения задания дети с удовольствием рассказывают о «продукте» своего творчества.
- **Работа с пособиями.** Применение различных средств наглядности активизирует внимание детей, способствует более прочному усвоению материала. Наглядные пособия используются с различными целями: для ознакомления с новым материалом, для закрепления знаний, умений, навыков, для проверки знаний полученных детьми на предыдущих занятиях. На занятиях используется дидактический материал: карточки, картинки, схемы, пиктограммы.

В конце каждого раздела программы проводится итоговое занятие. Для итогового занятия подобраны игры, упражнения, практические задания, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми на предыдущих занятиях.

Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

В занятии используется:

Техническое оснащение:

Магнитофон.

CD - диски: «Котенок по имени Гав», Антонио Вивальди «Времена года», «Детские песенки»

Компьютер

Дидактический материал:

Пиктограммы «Эмоции»

Авторские дидактические игры:

Игра – лото «Эмоции»

«Выбери нужное лицо»

«Мир эмоций»

«Какие бывают эмоции»

Конструктор.

Краски, карандаши, пластилин; писчая и цветная бумага; клей, ножницы.

Магнитная доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор – составитель И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.
2. Р.Р. Калинина. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - СПб.: «Речь», 2005.
3. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Я, Ты, Мы: Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: «Просвещение», 2005.
4. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006.

5. Р.С. Немов. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд.. – М.: «Владос», 2003. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
6. Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: «Владос», 2001.
7. Л.А. Никифорова. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: «Книголюб», 2005.
8. М.А. Панфилова. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Гном и Д», 2002.
9. О.Н. Саранская. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: «Книголюб», 2007.
10. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: «Речь», 2006.
11. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: «Владос», 2005.
12. Т.А. Ткаченко. Формирование навыков общения и этических представлений у детей: Методическое руководство для проведения бесед, игр, упражнений. – М.: «Книголюб», 2005.
13. Г.А. Широкова. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Дону «Феникс», 2004.
14. М.И. Чистякова. Психогимнастика. – М.: «Просвещение», 1995.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Конспекты открытых занятий

Тема: «Ссора»

Цели:

1. Учить детей анализировать причины ссор.
2. Продолжать учить определять эмоцию и передавать ее вербальным и невербальным способом общения.
3. Развивать способности самостоятельной регуляции межличностных конфликтов (договориться, извиниться, уступить).

Материал:

- демонстрационный материал Л.А. Дубина. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений.
- тканевый мешочек;
- стеклянные камешки;
- пазлы с изображением эмоций;
- картинки с изображением домашних животных и птиц;
- воздушные шары, фломастеры (по количеству детей)

Ход занятия

I. Вводная часть.

Цель: создание положительного эмоционального фона.

Ребята давайте с вами познакомимся и узнаем друг друга получше. Сейчас по кругу каждый из нас назовет свое имя и скажет, что он любит больше всего. Я начну, Я ..., я люблю... А теперь я предлагаю вам сыграть в игру **«Капля»** (Цель: развитие тактильного контакта детей группы, преодоление барьеров общения). Послушайте правила: вы будете бегать по комнате. При слове «Капля» все собираются вместе, плотно прижимаясь друг к другу.

А теперь встаньте в круг. **Упражнение «Воздушный шарик»** (Цель: снятие внутреннего напряжения, расслабление). Представьте, что вы сдутые воздушные шары. Вас надувают. Носом вдох. А потом вас отпустили и вы сдулись. Выдох через нос. Последний раз – подул ветер и воздушные шары полетели. Приземлились на стульчиках. Выдох. Отлично.

II. Основная часть.

Работа с пособием. Ребята, сегодня утром в почтовом ящике я обнаружила конверт. Я очень торопилась, не успела его открыть и посмотреть что же там внутри. Давайте сделаем это вместе с вами. Посмотрите, два рисунка. Они одинаковые или нет? Чем они отличаются? Как вы думаете, что произошло между двумя мальчиками? Что могло стать причиной их ссоры? (специально разломал постройку; нечаянно; не брали в игру).

А теперь давайте посмотрим, что произошло между девочками? Что могло стать причиной ссоры у девочек? Ребята, скажите, а всегда ли наши желания и чувства совпадают с чувствами и желаниями других людей? Как вы думаете, какие чувства испытывают ребята? Эти ощущения приятные?

Давайте убедимся в этом. Поиграем в игру: **«Руки здороваются, руки ссорятся, руки мирятся»** (Цель: развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение).

Сейчас я познакомлю вас с правилами игры. Вы выберете себе партнера. Встанете друг против друга. И ваши руки будут сначала здороваться, потом ссориться, потом мириться. Слушайте внимательно, я вам буду говорить, какое действие нужно выполнять. Во время игры не разговаривать. Встаньте парами.

Обсуждение: Было ли вам приятно, когда руки ссорились? А когда мирились? Можно ли было избежать ссоры? Каким образом? Как это сделать? Что же теперь делать мальчикам и девочкам?

Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру **«Мешочек примирения»**. Каждый из вас будет складывать слова, с помощью которых можно было бы помириться. А эти слова как будто бы спрятаны в красивые камешки. Возьмите каждый по камешку, подержите в ладонях, согрейте своим теплом и со словами примирения положите в мешочек. То готов сказать какое-нибудь слово примирение? Посмотрите, сколько слов вы положили в мешочек. Молодцы. Я отложу пока его в сторону, он нам еще пригодится.

Для того чтобы помириться, можно попросить прощение.

А как поступить, если игрушка одна, а поиграть хотят с ней двое ребят? Что же тогда делать? Ребята, я хочу раскрыть вам один секрет: если двое ребят хотят играть одной и той же игрушкой, то они с помощью жеребьевки могут определить, кто будет играть первый, а кто второй. Сделать это можно с помощью считалочки или жребия. Давайте попробуем.

Для того чтобы не было ссор, нужно уметь играть всем вместе в интересные игры.

Игра «Мир эмоций». Все вы любите собирать пазлы. Я права? Сейчас выберете себе пару. У каждой пары будет свой набор из четырех больших пазлов. Нужно собрать их вместе. Если

правильно соберете, получите определенную эмоцию. Подойдите к столам. Начинайте. А теперь все вместе давайте посмотрим, какая эмоция получилась у каждой пары.

Предлагаю игру: **«Передай эмоцию»** (Цель: учить детей невербальным способом общения). Возьмитесь за руки. Через легкое пожатие будем передавать эмоцию: злость; обида; радость.

А теперь следующая игра: **«Продолжи предложение»** (Цель: учить детей вербально выражать свои чувства). Каждый продолжит предложение: Я злюсь, когда... Мне обидно, когда... Я радуюсь, когда...

III. Заключительная часть.

Наше занятие подходит к концу. Ребята, о чем мы с вами говорили? **Упражнение «Правила дружных ребят».** Давайте вместе создадим правила дружных ребят. Итак, для того чтобы помириться, избежать ссоры и найти выход из сложной ситуации нужно:

- Попросить прощение;
- Договориться;
- Вместе играть в интересные игры.

А сейчас, каждый на своем шарике фломастером нарисует лицо. Это может быть чей-то портрет или просто забавная рожица.

Встаньте в круг и давайте по кругу подарим другу шарики с хорошими пожеланиями.

Помните, мы собирали слова в мешочек? Возьмите его с собой и расскажите ребятам в группе, что вы туда положили.

На этом наше занятие закончено, до свидания.

*Я предлагаю вам сыграть в игру **«Веселое пианино»** (Цель: развивать у детей умение сотрудничать).

В эту игру вы можете потом сыграть с детьми из вашей группы. Каждый получит карточку с животным. Ваша ладошка будет клавишей пианино. Издавать ваша клавиша будет тот звук, который издает ваше животное. Сначала ведущей буду я. А потом в роли ведущего побудет каждый из вас. Понравилась ли вам игра? Чем она вам понравилась

Тема: «Мое настроение»

Цели:

1. Закрепление знаний детей об эмоциональных переживаниях.
2. Развитие умения определять эмоциональное состояние свое и других людей.
3. Познакомить со способами управления и регуляции своего настроения.

Материал:

- рисунки с изображением «тучки» и «солнышка»;
- три прозрачных стакана с водой;
- блестки;
- карточки к игре «Какие бывают эмоции?»;
- стаканчики с водой, чистые листы бумаги, краски, кисточки (по количеству детей)

Ход занятия

I. Вводная часть. Цель: создание положительного эмоционального фона.

Ребята давайте поприветствуем друг друга разными способами. **Игра «Разные приветствия».**

II. Основная часть.

Беседа «Настроение». Ребята, посмотрите, у меня есть изображения тучки и солнышка. О каком настроении «говорит» солнышко? А о каком настроении «говорит» тучка? Какое настроение у вас сейчас. Подойдите к столу и возьмите, изображение того предмета, на который похоже ваше настроение. Из-за чего у вас бывает плохое настроение? Что с вами происходит это время? Вам нравится ваше плохое настроение? *Обсуждение вариантов ответов детей.*

Упражнение «Три настроения». Ребята, посмотрите, на столе стоят стаканчики с чистой водой и краски. Я предлагаю вам подойти и капнуть в стакан ту краску, на которую похоже ваше настроение сейчас, в данный момент. *Обсуждение.*

Когда настроение хорошее, спокойное подходят светлые краски, но если настроение мрачное, плохое – темные. Ребята, когда в нашу голову приходят отличные идеи, нам что –нибудь дарят, то настроение бывает прекрасным, радостным и мысли становятся похожи на салют (*в стакан бросить блески*).

Игра «Какие бывают эмоции?». Ребята, а сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Какие бывают эмоции?». Каждый из вас получит цветок, внимательно рассмотрите и определите его настроение по схематическому изображению в середине: радость, страх, грусть, удивление. Теперь «оживите» цветок, то есть подберите лепестки, на которых изображены животные с таким же настроением. А теперь давайте все вместе посмотрим, что получилось у каждого из вас. Какие эмоции являются причиной хорошего настроения? Какие эмоции являются причиной плохого настроения? Ребята, что же делать, если настроение плохое? Нужно ли ждать пока оно само пройдет? Что же нужно сделать, чтобы оно прошло? *Ответы детей.*

Ребята, скажите, а как можно определить, какое настроение у вашего друга или близкого человека? *Ответы детей.*

Все правильно: по лицу, походке, жестам. **Игра «Разные настроения».** Предлагаю вам встать в круг. Сейчас мы будем передвигаться по кругу, изображая разные настроения.

Ребята, а если вы видите, что кто-нибудь из ваших товарищей грустит и у него плохое настроение. Как вы можете помочь товарищу? *Ответы детей.* **Игра «Царевна-Несмеяна».**

Рисунок «Мое настроение». Ребята, а сейчас я предлагаю вам порисовать. Возьмите чистый лист бумаги и капните в центр краской, на которую похоже, ваше настроение сейчас, в данный момент. Сложите лист бумаги пополам и посмотрите, что у вас получилось. На что похоже ваше настроение? *Обсуждение рисунков.*

III. Заключительная часть.

Обсуждение прошедшего занятия. Дети делятся впечатлениями от проведенных игр и упражнений. Изменилось ли настроение в конце занятия.

Приложение 2

Описание авторских дидактических игр

Игра – лото «Эмоции» (4 – 7 лет)

Цель: повторение и закрепление знаний об основных эмоциональных состояниях; развитие коммуникативных навыков.

Описание игры

Каждый участник игры получает карту-лото, внизу которой изображена пиктограмма с определенной эмоцией.

Одновременно с картой-лото ребенок получает набор из шести картинок. На картинках изображены персонажи с разными эмоциональными состояниями. Количество наборов и карт-лото соответствует числу детей или количеству микрогрупп (в наборе семь карт-лото и семь наборов с изображением персонажей).

Нужно выбрать из своего набора только тех персонажей, которые испытывают такие – же эмоции, что и на карточках-лото.

После того, как каждый ребенок соберет свою карту-лото, начинается обсуждение.

Игра «Выбери нужное лицо» (4 – 7 лет)

Цель: учить определять эмоциональное состояние; развивать способность аргументировать свою точку зрения.

Описание игры

Каждый участник игры получает набор карточек со схематичным изображением основных эмоций (радость, грусть, удивление, страх, гнев). Количество наборов карточек соответствует количеству игроков.

Взрослый, поочередно показывает играющим серию картинок. Каждая картинка сюжетно представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка - дошкольника ситуацию. Лица персонажей картинки не прорисовано полностью, дан лишь общий контур головы.

Показав детям картинку, взрослый предлагает игрокам выбрать карточку, подходящую по сюжету персонажу, изображенному на картинке.

После выполнения задания начинается обсуждение.

Игра «Мир эмоций» (4 – 7 лет)

Цель: развитие коммуникативных навыков; повторение и закрепление знаний об основных эмоциональных состояниях; определение эмоционального состояния по мимике.

Описание игры

1 вариант. Каждый ребенок получает пиктограмму с изображением определенной эмоции. После этого необходимо найти карточки с изображением лиц, которые испытывают такое же эмоциональное состояние, как и на пиктограмме. Элементы соединяются друг с другом с помощью Puzzle-замков. В ходе игры детям предлагается объяснить свой выбор.

2 вариант. Каждому ребенку предлагается собрать цепочку из Puzzle-замков с определенным эмоциональным состоянием. После выполнения задания начинается обсуждение.

Игра «Какие бывают эмоции?» (4 – 7 лет)

Цель: повторение и закрепление знаний об основных эмоциональных состояниях; развитие навыков общения ребенка со сверстниками.

Описание игры

Каждый участник игры получает цветок, в середине которой изображено определенное эмоциональное состояние. Нужно рассмотреть свой цветок, определить по схематическому изображению в сердцевине, какая эмоция на ней изображена.

После этого необходимо подобрать лепестки, на которых изображены персонажи с таким же эмоциональным состоянием.

После того, как каждый ребенок соберет свой цветок, начинается обсуждение.